



BIENVENIDOS NUEVAMENTE 2020



CATHOLIC SCHOOLS *in the*
ARCHDIOCESE of NEW YORK

Faith-Based. Future-Focused.

BOLETÍN INFORMATIVO PARA PADRES • OTOÑO DE 2020



Queridas familias de escuelas católicas:

Este boletín informativo de otoño es la publicación más esperada del último tiempo. Si bien la primavera pasada nuestros dedicados maestros se aseguraron de que los alumnos se destacaran en el aprendizaje con base en el hogar, el mejor lugar para que los alumnos recen, aprendan y crezcan juntos es entre las paredes, los corredores y las aulas de nuestras amadas escuelas. En estas páginas verán algunos ejemplos excelentes de lo que hacemos y por qué lo hacemos. Desde el servicio altruista de un alumno de cuarto grado de los suburbios hasta una graduada de una escuela católica que es enfermera y salva vidas en las primeras líneas de la crisis por la COVID-19, este boletín informativo muestra quiénes son nuestros alumnos y qué pueden llegar a ser. Este año, al igual que durante los últimos dos siglos, nuestros contenidos curriculares infundidos de valores (nuestra identidad católica) nos definirán, demostrando al mundo qué se puede lograr cuando se enseñan la tolerancia, generosidad, amabilidad y misericordia junto a un sistema educativo académicamente superior impulsado por la tecnología.

Me alegra mucho poder darles la bienvenida nuevamente. Los hemos extrañado muchísimo.

Con gratitud,



Sr. Michael J. Deegan,
Superintendente de Escuelas,
Arquidiócesis de Nueva York



LOS ALUMNOS DE HOY, LOS LÍDERES DEL MAÑANA: LA VOCACIÓN DE UN ALUMNO DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA SAINT JOSEPH

Las escuelas católicas de la Arquidiócesis de Nueva York han educado alumnos durante más de 200 años y de allí han surgido algunos de los líderes más prominentes y respetados de nuestra sociedad. Las lecciones aprendidas dentro de nuestras escuelas católicas dejan un impacto duradero en el alineamiento de la fe y la moral de nuestros alumnos, lo que da lugar a su desarrollo como políticos, filántropos, cuidadores y artistas.

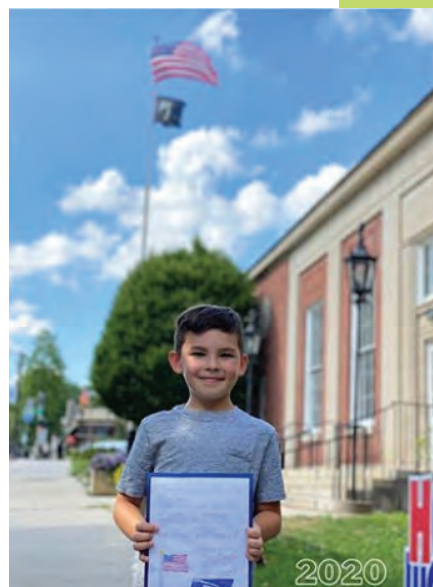
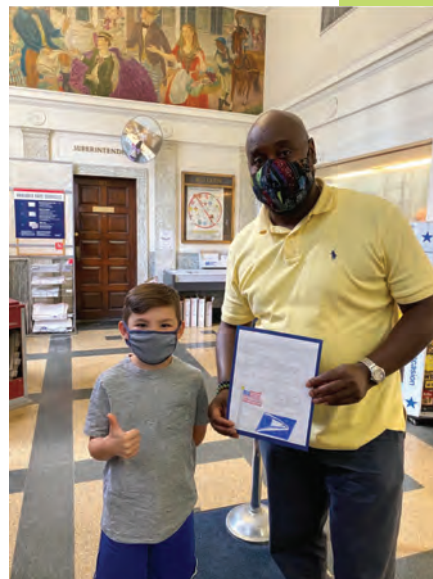
Los principios de servicio que demuestran muchos de nuestros graduados comienzan a desarrollarse en los alumnos de las escuelas católicas a una edad temprana. Esto es así gracias a los contenidos curriculares basados en la fe e infundidos de valores. Uno de ellos es Max Rivera, alumno de cuarto grado de la Escuela Saint Joseph en Bronxville, quien asumió la misión de reparar banderas estadounidenses desgastadas en su ciudad.

Max señaló que este proyecto es único y dijo: “La primera vez que observé banderas rotas fue cuando estaba en jardín de infantes. Un día, después de la escuela, le pedí a mi mamá que detuviera el automóvil y me llevara a la oficina de correos. Conocí al jefe de la oficina de correos, una persona muy agradable. Cambió la bandera para mí de inmediato”. Desde ese momento, Max se ha sentido motivado a comunicarse con organizaciones locales y federales cuando las banderas se desgastaban, y ha generado alianzas con diversas organizaciones para facilitar el reemplazo de la bandera de nuestra nación.

Cuando azotó la COVID-19 Max no permitió que los esfuerzos realizados durante cuatro años acabaran. Durante la pandemia, cuando Max se dio cuenta de que una de sus queridas banderas estaba rota, se comunicó rápidamente con su amigo, el jefe de la oficina de correos, y la bandera fue reemplazada. Max afirmó: “Necesitamos honrar a nuestro país, especialmente en estos momentos”.

Mary Ellen Sanchez, directora de la Escuela Saint Joseph, indicó que Max “es un joven extraordinario que proviene de una familia de Yonkers increíble y con un legado religioso. ¡Toda su familia, incluidos sus abuelos, reflejan lo bueno de nuestras escuelas y nuestra comunidad en términos de lealtad y servicio!”. Max es coleccionista de juguetes antiguos, “le encantan todas las cosas de las décadas de 1970 y 1980”, es jugador de béisbol y además, “extremadamente artístico”. De hecho, Max tuvo el honor de visitar el Ayuntamiento, donde se exhibe con orgullo su dibujo de George Washington.

La perseverancia de Max y su capacidad de ser proactivo en cuanto a hacer del mundo un lugar mejor son dos características que representan a todos los alumnos de nuestras escuelas católicas, y estamos seguros de que tanto Max como sus compañeros de clase constituirán la próxima generación de líderes de este país.



IDENTIDAD CATÓLICA

La misión de las escuelas católicas de la Arquidiócesis de Nueva York es asegurar que nuestras escuelas sean comunidades de excelencia académica y centradas en Cristo, abiertas a todos los alumnos y les enseñen a ser estudiantes y líderes de por vida, revitalizados por la fidelidad a Cristo, su Iglesia y los demás. Por lo tanto, una de las principales prioridades de la Oficina de Identidad Católica es garantizar que en todas nuestras escuelas se enseñen contenidos curriculares ricos en valor espiritual.



El Programa de Infusión de Valores forma parte de estos contenidos curriculares. Cada mes se asigna un valor diferente a ese mes. El calendario de valores 2020-2021 se puede encontrar en CatholicSchoolsNY.org, y también se distribuye a todos los directores y maestros de nuestras escuelas. En la imagen se puede ver la versión abreviada.

El calendario completo no solo refleja los valores sino que también ofrece un versículo de las Escrituras, el tiempo del año litúrgico en que ocurre ese valor y otros recursos para ayudar a los educadores a enseñar a los niños en su totalidad: espiritual, académica y socialmente.

Desde la *compasión* en el mes de septiembre hasta la *unidad* en el mes de junio, los valores de cada mes coinciden en todas nuestras escuelas, desde pre jardín de infantes hasta 8.º grado. Se pide a los educadores que incorporen el valor del mes en todas las áreas de los contenidos curriculares. El Programa de Infusión de Valores también está integrado con nuestros contenidos curriculares en lo que respecta al acoso psicológico y el entorno seguro con el fin de garantizar que se incorpore por completo en todos los aspectos del aprendizaje de los alumnos.

La Oficina de Identidad Católica recomendó recursos de acceso libre de *Sadlier* para utilizar durante el verano. Estos se pusieron a disposición de directores, maestros, alumnos y sus familias. Algunos de estos recursos de acceso libre fueron los siguientes: *This Week's Liturgy* (La liturgia de esta semana), *Question of the Week* (La pregunta de la semana), *the Lives of the Saints* (La vida de los santos) y *Postcards from the Vatican* (Postales del Vaticano). También se recomendaron varios recursos de acceso libre de *Catholic Sprouts* para que los maestros, los alumnos y sus familias utilizaran durante el verano. Estos recursos incluyeron el Rosario, *Rosary Warriors* (Guerreros del Rosario), la Eucaristía, los Santos, las Escrituras y *Mary in Heaven* (María en el cielo).

Continuaremos analizando los recursos sobre religión para recomendar los mejores a directores, maestros, alumnos y sus familias durante el año escolar 2020-2021. La Oficina de Identidad Católica, a cargo de la Directora Ejecutiva Hermana June Clare Tracy, O.P., Ed.D., y la Superintendente Adjunta de Efectividad de la Misión, Hermana Anne Massell, P.B.V.M., continuará garantizando que se enseñe a los alumnos la valiosa historia y las prácticas de nuestra religión, con el entendimiento de que forman parte de algo más grande que ellas mismas.



RENUNCIA AL RACISMO EN TODAS SUS FORMAS

El sitio web de la Oficina del Ministerio de Jóvenes de la Arquidiócesis de Nueva York (www.oymny.org) cuenta con enlaces a los recursos que se indican a continuación. Estos recursos son excelentes para ayudar a generar una cultura de escucha, entendimiento e inclusión, y para combatir el mal del racismo.

- Declaración de la Comisión de Líderes Religiosos acerca de la muerte de George Floyd
- Declaración de Obispos Directores de EE. UU. tras la muerte de George Floyd y las protestas nacionales
- Serie de seminarios por internet *Open Wide our Hearts* (Abrir bien nuestros corazones): Cómo aplicar "Open Wide Our Hearts: A Pastoral Letter Against Racism" (Abrir bien nuestros corazones: una carta pastoral contra el racismo) en un contexto ministerial
- Combate del racismo: recursos educativos
- Competencias interculturales de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB)

LOS ALUMNOS DE AYER, LOS LÍDERES DE HOY

ENTREVISTA CON CAMILLE CULBENGAN, EXALUMNA DE UNA ESCUELA CATÓLICA Y HEROÍNA



Camille Culbengan es enfermera pediátrica en el Hospital de Niños Morgan Stanley del Hospital Presbiteriano de Nueva York. Antes de ser una heroína de la atención médica, Camille fue alumna de la escuela católica Saint Francis Xavier y de la Escuela Secundaria Preston, ambas en el Bronx.

El Hospital Presbiteriano de Nueva York (NYPH) manifestó su mayor respeto y gratitud por la respuesta de Camille ante la crisis por la COVID-19: “Ni bien comenzó la COVID-19, Camille Culbengan se ofreció voluntariamente a trabajar turnos adicionales en el departamento de emergencias de adultos del NewYork-Presbyterian/Columbia University Irving Medical Center y, desde ese momento, también se incorporó a los turnos en NewYork-Presbyterian Allen. Camille ya ha ayudado en momentos de necesidad. Anteriormente se ofreció como voluntaria para trabajar en carpas de triaje en las Bahamas tras el huracán Dorian. En esta entrevista comparte lo que ha tenido que enfrentar durante la pandemia como enfermera”.

Consultamos a Camille acerca de cómo su educación católica ayudó a dar forma a la persona que es en la actualidad, y de qué manera apela a su fe a modo de ayuda en las situaciones desafiantes que enfrenta hoy en día.

¿De qué manera tu educación católica ha dado forma a la persona que eres hoy en día?

Camille: Mi educación católica ha marcado por completo quién soy actualmente. Una de las cosas que siempre recuerdo cada día es algo que solíamos cantar en Preston. “Somos mujeres de dignidad, honor y respeto. Obtenemos respeto al brindar respeto” y también “La compasión importa”. Estos son dos lemas que siempre me esfuerzo por aplicar en todo lo que hago, en particular al trabajar en el campo de la medicina con personas muy enfermas.

¿Qué es lo que recuerdas con más cariño de tu paso por la escuela primaria católica y la escuela secundaria católica?

Camille: Lo que recuerdo con más cariño de la escuela primaria católica y la escuela secundaria católica son nuestros días espirituales (spirit days) y las reuniones de motivación. Había una gran sensación de familiaridad y cercanía a pesar de nuestras diferencias. No importaba de dónde veníamos, quiénes éramos, nuestra orientación ni situación financiera, estábamos todos juntos como si fuéramos uno, divirtiéndonos, disfrutando con los demás y disfrutando la vida que Dios nos dio.

Cuéntanos acerca de tu maestro favorito. ¿Qué hace que esa persona sea especial? Si pudieras hablar con esa persona ahora, ¿qué le dirías?

Camille: Mi maestra favorita era la Señora Fusco, maestra de música. Me inscribí en su clase de música en primer año y ella estaba reclutando alumnos para incorporarlos a la orquesta de vientos, que básicamente era la banda de instrumentos de viento. Me miró, vio algo en mí y dijo: “¡Tú! Vas a unirte, tocarás el saxofón alto”. Desde ese momento generamos una amistad increíble y muy valiosa. Ella me ha guiado a través de muchas dificultades en la escuela secundaria, tanto personales como escolares. También fue un verdadero ejemplo a seguir, siempre me inspiró y me motivó a hacer mejor las cosas. Si pudiera hablar con ella en este momento probablemente le daría las gracias. Le agradecería por ayudarme y guiarme durante un momento tan crucial y difícil en mi vida. Por ser no solo mi maestra sino también una amiga a medida que yo me convertía en una joven adulta y descubría quién iba a ser en este mundo.

(Continúa...)

¿De qué manera tu espiritualidad ha influido en las decisiones de tu vida?

Camille: Paso mucho tiempo pensando antes de tomar cualquier decisión importante en mi vida, hablo con Dios y rezo para que me guíe, esperando que me envíe una señal. Intento escuchar mi corazón y creo que cualquier decisión que tome, correcta o equivocada, es lo que Dios desea para mí. Dios tiene un plan para mí, y todo sucede por una razón. Entonces debo tener la mente y el corazón abiertos y ser consciente de lo que Dios me está enseñando o diciendo.

¿Por qué crees que tus padres pensaron que era importante que asistieras a una escuela católica tanto en la escuela primaria como secundaria?

Camille: Mis padres son filipinos y por este motivo son católicos muy tradicionales. Creían que era muy importante conocer a Dios, sus seguidores, sus creencias, y tener un poder superior en el cual creer y reconfortarse.

¿Te mantienes en contacto con tus amigos de la Escuela Primaria St. Francis Xavier y la Escuela Secundaria Preston?

Camille: Sí, claro. Las dos escuelas me han brindado un hogar fuera de mi hogar, lo que fomentó la oportunidad de hacer amigos para toda la vida a pesar de la distancia, el tiempo y cualquier acontecimiento de la vida. Cada vez que nos encontramos es como si no hubiera pasado el tiempo. Parece que siempre nos estamos alentando unos a otros tras bambalinas, rezando por una buena vida segura, por el éxito y la felicidad.

¿Qué relación tienes con tu fe?

Camille: Creo que recientemente la relación con mi fe ha sufrido un poco. El trabajo de enfermera, en particular durante la pandemia, realmente ha hecho tambalear mi fe. He visto morir a tantas personas buenas, y hay muchas cosas que no tienen sentido. Pero a pesar de los obstáculos y las dificultades debo mantener la fe y creer que Dios tiene un plan para todos nosotros. Él está aquí para nosotros y nos está acercando y haciendo más fuertes para los demás.

¿Hubo un momento en particular durante alguno de tus turnos en el que no tuviste a quién recurrir salvo a tu relación con Jesús para poder salir adelante? ¿Qué sucedió?

Camille: Sí, la verdad es que he tenido muchos de esos momentos durante esta pandemia. Hubo muchas oportunidades en las que fui la única compañía de mis pacientes debido a la restricción para recibir visitas. Algunos de estos pacientes estaban muriendo o a punto de ser intubados. Comunico a mis pacientes con sus familias por teléfono y, en verdad, me rompe el corazón escucharlos llorar y despedirse porque quizás sea su último adiós. Tuve que recurrir a Jesús para dar fuerza a mis pacientes a fin de que puedan soportar el dolor emocional, mental y físico que atraviesan. Tuve que recurrir a Jesús para que me diera fuerzas y así mantenerme en pie y enfocada durante la pandemia con todo lo que me toca sentir y presenciar, y además, para transmitir fortaleza a mis colegas.



FORMACIÓN ACADÉMICA

La Oficina de Enseñanza y Aprendizaje y los siete superintendentes regionales han trabajado para garantizar que los planes de reapertura de las escuelas cumplan en su totalidad con los lineamientos del manual Apertura de escuelas católicas: Juntos hacia adelante, publicado por el Consejo Asesor para la Reapertura de Escuelas Católicas. Se están equipando las escuelas con Smartboards (pizarras inteligentes), dispositivos Chromebook, cámaras para documentos y micrófonos. Los miembros del cuerpo docente de la Arquidiócesis han recibido cuentas pagas de Zoom. La tecnología y la plataforma de reuniones asegurarán que los alumnos que aprenden a distancia puedan participar en la instrucción sincrónica. La Oficina de Enseñanza y Aprendizaje ha trabajado con especialistas regionales para brindar a los maestros desarrollo profesional sólido a través de proveedores y plataformas que se utilizan regularmente, con el propósito de reforzar los mejores usos y las instrucciones de las plataformas en línea, incluidas las aplicaciones de Google. Los maestros recibirán lineamientos sobre cómo abordar de mejor manera los primeros días de este año escolar, haciendo particular hincapié en el modo de crear una comunidad en el salón de clase en este entorno de aula no tradicional.

Este año es esencial hacer hincapié en el Aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los directores y maestros están obligados a asistir a sesiones de capacitación en aprendizaje social y emocional que tratan sobre cómo enfrentar el estrés y el trauma que originó la COVID-19. Estas sesiones se imparten a través de Google Classrooms al ritmo de cada persona. Los siguientes pasos incluyen el lanzamiento de Kognito, un sitio que permite a los maestros realizar juegos de roles con simulaciones virtuales de alumnos en riesgo, con el que pueden practicar técnicas apropiadas para mantener conversaciones similares con sus alumnos. Además, y gracias a la financiación recibida a través de la Beca Cabrini, las escuelas regionales (desde jardín de infantes hasta 8.º grado) han recibido materiales de aprendizaje social y emocional alineados con los contenidos curriculares, como libros y videos. Estos libros y DVD, así como las lecciones de salud mental con las que están alineados, son un componente importante de la educación social y emocional.



PUEDEN SEGUIRNOS PARA RECIBIR NOTICIAS IMPORTANTES ACERCA DE NUESTRAS ESCUELAS



@CatholicSchoolsArchdioceseNewYork



@ArchNY_Schools



@ArchNY_Schools
@MichaelDeegan10