



Del Superintendente de Escuelas: Información a los padres sobre los Estándares de Aprendizaje Básico Comunes

Como ustedes saben, a partir del año académico 2012-13 comenzó un cambio significativo para los alumnos de todo el país con la implementación de los nuevos **Estándares de Aprendizaje Básico Comunes (CCLS, por sus siglas en inglés)**. Esta iniciativa educativa, adoptada por la Arquidiócesis de Nueva York y que continúa este año, ha generado una idea equivocada sobre el propósito y la aplicación de dichos estándares.

Esta circular, **la primera de una serie de comunicaciones sobre los CCLS**, tiene por objeto proporcionarles a nuestros padres información actualizada y correcta sobre el impacto que están teniendo los CCLS sobre las escuelas católicas de la Arquidiócesis de Nueva York.

1. ¿Por qué son importantes los CCLS?

Los altos estándares de todos los estados ofrecerán a los maestros, los padres y los alumnos un conjunto de expectativas claras alineadas a las expectativas de las universidades y las carreras. Independientemente del lugar donde cada uno viva, todos los alumnos recibirán los conocimientos y las habilidades necesarios para competir con sus pares tanto en los Estados Unidos como a nivel internacional.

2. ¿Cuál es la guía que los CCLS ofrecen a los maestros?

Los CCLS fijan metas y expectativas claras respecto de los conocimientos y las habilidades que necesitan tener los alumnos en Artes del Lenguaje (Inglés) (ELA) y Matemáticas en cada nivel de grado a fin de estar preparados para la universidad y las distintas carreras. Es importante distinguir que los CCLS son un conjunto de estándares y no un currículo. Estos estándares delimitan metas de destreza generales para los alumnos. No indican cómo deben enseñar los maestros, sino qué contenidos y habilidades deben dominar los alumnos al finalizar cada nivel de grado. Los maestros seguirán fieles al currículo aprobado por la Arquidiócesis y planificarán las lecciones y moldearán la instrucción de acuerdo con las necesidades individuales de sus propios alumnos.

3. ¿Exigen los CCLS el uso de determinados libros de texto y recursos?

No, no es así. A las escuelas católicas no se les exige el uso de ninguno de los textos u otros recursos incluidos en el apéndice del documento *Estándares de Aprendizaje Básico Comunes para ELA*. Más aún, como Arquidiócesis, hemos provisto a los maestros de nuestro propio grupo de recursos, que no solo están en el mismo nivel de complejidad que el de otro tipo de escuelas, sino que además garantizan la adecuación a la edad y el respeto por nuestra identidad católica. Y lo hicimos porque, si bien la mayoría de los recursos del apéndice de *Estándares de Aprendizaje Básico Comunes para ELA* son valiosos, han surgido ejemplos de dicho documento que, en nuestra opinión, no son adecuados para nuestros alumnos. Cabe señalar que los CCLS han sido adoptados por más de 106 diócesis de toda la nación y avalados por la Asociación Nacional de Educación Católica (NCEA, por sus siglas en inglés).

4. ¿Cuáles fueron los criterios para el desarrollo de estos CCLS?

Existe un gran número de pruebas, entre ellas, investigaciones especializadas tales como el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, por sus siglas en inglés), además de encuestas sobre las habilidades que necesita el alumno para su desempeño en el trabajo, por las cuales llegamos a la conclusión de que los contenidos curriculares tradicionales de matemáticas y ELA deberían ajustarse ahora a niveles de referencia internacionales. Estos niveles de referencia están más enfocados en la alfabetización, para mejorar así los logros del alumno, particularmente en las áreas de contenido de pensamiento crítico y análisis, escritura, articulación del habla, comprensión auditiva y comprensión de conceptos matemáticos.

5. ¿Por qué hay solo estándares para ELA y Matemáticas?

Estas dos materias son las únicas que contienen los conjuntos de habilidades básicas utilizados en todas las otras materias. Las restantes materias serán incluidas en los CCLS en los próximos años.

6. ¿Ha sido difícil implementar los CCLS?

Sí. Si bien la Arquidiócesis continúa avalando las cualidades y ventajas de los CCLS, su implementación ha sido, cuando menos, todo un desafío. Aprender los estándares, proveer a los maestros de recursos suficientes (los libros de texto actuales no están alineados a los CCLS) y enfrentar el nivel de dificultad de las pruebas estatales de fin de año, todo ello ha generado sentimientos de frustración y tensión en esta iniciativa. A medida que avanzamos en la implementación de los CCLS, también nos ocupamos de estas cuestiones.